

Tipos de questão

Itens de seleção	Escolha múltipla	A resposta é selecionada de entre um conjunto de opções fornecidas, geralmente quatro. A classificação das respostas a estes itens é dicotómica ¹ .
	Associação	A resposta requer a associação entre os elementos de dois conjuntos (coluna A e coluna B). Nestes itens, a associação a estabelecer pode ser simples — a cada elemento da coluna A é associado um único elemento da coluna B ou múltipla — a cada elemento da coluna A são associados um ou mais elementos da coluna B. A classificação da resposta a este tipo de itens pode ser dicotómica ou por níveis de desempenho.
	Ordenação	A resposta implica normalmente a ordenação cronológica de um conjunto de itens. A classificação da resposta a estes itens é sempre dicotómica.
	Verdadeiro/falso	A resposta implica uma categorização (atribuição de uma de duas categorias ²) de cada uma das proposições de um dado conjunto. A classificação da resposta a este tipo de itens pode ser dicotómica ou por níveis de desempenho. Os itens de verdadeiro/falso podem não adotar a forma tradicional (em que o aluno refere se cada uma das proposições é, ou não, verdadeira), mas solicitar, por exemplo, a seleção de todas as proposições verdadeiras.
	Completamento	A resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutra suporte, mediante a seleção de entre um conjunto de elementos fornecido. A classificação da resposta a este tipo de itens pode ser dicotómica ou por níveis de desempenho.
Itens de construção	Completamento	A resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutra suporte, com, por exemplo, palavras ou expressões que não são fornecidas. A classificação da resposta a este tipo de itens pode ser dicotómica ou por níveis de desempenho.
	Resposta curta	A resposta requer, por exemplo: – a apresentação de um facto, personalidade, episódio histórico...; – a transcrição de uma/duas frases de um texto. A classificação da resposta a estes itens é, por norma, dicotómica. No entanto, caso da transcrição pode ser classificada por níveis de desempenho.
	Resposta restrita	A resposta implica, por exemplo: – apresentar, indicar, referir OU explicar, explicitar, esclarecer vários aspetos de uma situação histórica; – comparar aspetos de dois documentos evidenciando diferenças. A classificação da resposta a este tipo de itens é por níveis de desempenho.
	Resposta extensa (orientada)	Requer uma resposta com maior extensão, podendo essa resposta ser orientada por um conjunto de instruções de realização. A classificação da resposta a este tipo de itens é por níveis de desempenho.

¹ Numa classificação dicotómica, a cotação do item só é atribuída à resposta correta; todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

² Por exemplo, verdadeiro/falso, observado/não observado, presente/ausente, sim/não.

Verbos das questões

Verbo da questão	A fazer...	A evitar...
Identificar/Nomear	<ul style="list-style-type: none"> – citar um nome ou uma expressão definidora. 	<ul style="list-style-type: none"> – dar esclarecimentos sobre o nome ou a expressão sem os citar.
Apresentar/Referir	<ul style="list-style-type: none"> – indicar ou mencionar os aspetos relativos a um acontecimento ou processo histórico; – mobilizar informações/transcrições dos documentos que sustentem os aspetos mencionados. 	<ul style="list-style-type: none"> – respostas vagas que não especificam os aspetos solicitados; – fornecer explicações sobre os aspetos solicitados; – não mobilizar a informação/transcrições dos documentos ou fazê-lo sem pertinência.
Comparar	<ul style="list-style-type: none"> – confrontar de modo claro e direto os diversos aspetos dos dois documentos, mostrando a sua concordância ou antagonismo. 	<ul style="list-style-type: none"> – limitar-se a descrever o conteúdo de cada um dos documentos; – estabelecer apenas relações muito gerais ou simplistas, tais como "os documentos referem-se à descolonização", sem evidenciar e confrontar os seus particularismos.
Explicar/Explicitar/Esclarecer	<ul style="list-style-type: none"> – mostrar compreensão da problemática ao dar razões para a existência ou ocorrência de algum fenómeno histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> – simplesmente descrever, referir ou identificar os factos; – não referir os documentos, limitando-se a expor conhecimentos.
Desenvolver	<ul style="list-style-type: none"> – apresentar uma exposição estruturada, sustentada e coerente, sobre um determinado tema. 	<ul style="list-style-type: none"> – concordar ou discordar do tema, analisando apenas um ponto de vista ou perspectiva; – não apresentar dados concretos e circunstanciados sobre o assunto em análise; – não fazer, no fim da argumentação, qualquer conclusão; – não utilizar os documentos que sustentam a argumentação.